

# TABLE DES MATIÈRES

Remerciements .....	4
Dédicace .....	5
<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>7</b>
Exemples de « réactions » à la doctrine dominante .....	18
Ouvrages .....	18
Sites .....	18
Une mention particulière .....	18
<b>CHAPITRE I</b>	
<b>LE MATIN DES PHARISIENS</b> .....	<b>19</b>
Les pharisiens et les (ré)publicains .....	21
L'évolution de l'école : un sujet à la fois complexe et politiquement sensible .....	22
L'absence de vrai débat .....	25
Les débats spectacles .....	26
Le respect des conventions .....	27
Du mépris .....	29
... à la fabulation .....	31
Du consumérisme à la recherche du bouc émissaire .....	33
L'utilitarisme conduit à une dévalorisation du professeur et de son métier .....	34
L'école républicaine n'est plus qu'une fiction .....	35
Le « prof », victime ou coupable ? .....	37
Cachez ces notes que l'on ne saurait voir .....	39
À qui profite l'hypocrisie ? .....	41
Non à la dictature des maths .....	42
... accusées de favoriser la sélection sociale .....	44
... et de décourager les vocations scientifiques .....	46
Heureux les pauvres d'esprit .....	47

La tragi-comédie de l'ignorance.....	48
Derrière les discours à la mode : une démission collective... ..	49
... qui favorise la ségrégation sociale.....	50
Les ambiguïtés de l'élitisme.....	51
L'herbe est plus verte chez le voisin.....	53
Une référence significative .....	54
Fahrenheit 451.....	55
Un savoir au rabais.....	56
Vers une stratification sociale.....	56
Une économie de l'inconnaissance ? .....	57

## CHAPITRE II

### LE NIVEAU MONTE OU L'APOLOGIE DE LA MASSIFICATION..... 59

#### L'argument spécieux, mais révélateur, de la rengaine

##### sans fondement..... 61

Une conception purement utilitaire de l'école..... 62

Progrès scientifique et niveau de formation .....

La rengaine est-elle totalement infondée ? .....

##### À la recherche d'un Niveau général..... 68

Une ambiguïté qui favorise la polémique..... 68

Le recours à des indicateurs : de l'inconsistance... ..

... à l'absurdité..... 70

Les performances scolaires des conscrits : améliorées  
par la massification... .. 71

... mais au prix d'une forte perte d'efficacité du collège..... 72

Un aveuglement sélectif .....

##### Massification et inflation des diplômes..... 75

La dévalorisation des diplômes : un mythe... .. 76

... ou une réalité ? .....

Massification et reproduction sociale .....

## CHAPITRE III

### NIVEAU D'EXIGENCE ET OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENT..... 81

#### Du relâchement des exigences à l'inconsistance de la formation..... 83

Des spécialisations virtuelles... .. 84

... qui favorisent l'inflation des diplômes..... 85

La crise de l'enseignement scientifique.....	86
L'expérimental contre le théorique .....	87
Les mathématiques, vidées de leur substance. ....	90
... ne sont plus qu'un instrument de sélection peu attractif.....	91
La généralisation d'un encyclopédisme superficiel .....	93
<b>Baisse du niveau et élitisme social</b> .....	95
Une baisse significative en mathématiques... ..	95
... ainsi que dans la maîtrise élémentaire de la langue.....	96
Les défaillances du collège .....	98
Tyrannie de la majorité et inégalités sociales .....	100

## CHAPITRE IV

<b>L'ÉMERGENCE DE LA DOCTRINE DES COMPÉTENCES</b> .....	103
<b>Évaluation et compétence : un couple fondateur</b> .....	107
Un embrouillamini incohérent mais significatif .....	108
De l'obsession évaluatrice au « tournant vers la compétence ».....	110
L'évaluation des compétences : une synergie artificielle mais efficace.....	112
<b>L'élève au centre du système : un tournant idéologique</b> .....	114
L'émergence d'une approche des acquis scolaires en termes de compétences.....	115
Le rapport Fauroux : trop cohérent et donc trop radical .....	116
Le rapport Ferrier : promouvoir l'approche par les compétences... ..	118
... en s'appuyant sur une évaluation envahissante... ..	120
... et une vie scolaire « démocratique » .....	122
<b>Le développement hégémonique de la doctrine   des compétences</b> .....	124
Le rapport Thélot : un socle commun de compétences. ....	125
... très élargies... ..	126
... sans oublier le paradoxe de rigueur.....	128
Le rapport Porchet : une science moins théorique. ....	128
... et plus attractive... ..	129
Le rapport Rolland : une approche inductive basée sur le concret... ..	130
... pluridisciplinaire et ludique, poussée jusqu'à l'absurde... ..	132
... et dans une superbe ignorance des conflits d'intérêts .....	134
Deux fausses notes qui rompent l'harmonie... ..	135

... mais ne suffisent pas à perturber le Magnificat des Bien-pensants .....	138
---	-----

## CHAPITRE V

## LA DOCTRINE DES COMPÉTENCES

FACE À SES PRÉTENTIONS : UN ÉCHEC COMPLET .....	141
Soumission à la théorie (économique) du capital humain	
et inefficacité économique .....	144
L'éducation : un investissement en capital humain .....	145
... individuellement non rentable .....	147
... et collectivement improductif .....	148
L'inefficacité pédagogique de l'objectif de culture commune .....	149
Échec selon les normes utilitaires de PISA .....	150
... comme selon des normes plus traditionnelles .....	152
... à l'exception significative du domaine de l'incertitude .....	154
La pseudo-démocratisation du système éducatif .....	155
Une démocratisation trivialement quantitative mais non qualitative .....	156
... qui favorise la ségrégation sociale .....	158
... accroissant ainsi les inégalités sociales de scolarisation .....	160
L'organisation de la distillation ségrégative .....	161
La dévalorisation des filières courtes et leur dévoiement .....	162
... engendre des inégalités entre filières universitaires .....	163
... mais le processus commence beaucoup plus tôt .....	164
C'est du primaire à la formation continue que	
la démocratisation est pervertie .....	166
La construction statistique d'une démocratisation illusoire .....	167
Des « experts » étonnamment naïfs .....	168
La pratique de la dissimulation de l'échec .....	169
... pour éviter d'avoir à l'affronter .....	170
... est organisée par les autorités scolaires .....	172
... réalisant, à tous les niveaux, une distillation ségrégative bien dissimulée .....	173
Y aura-t-il à l'université des filières de relégation ? .....	175

## CHAPITRE VI

## LES COMPÉTENCES À L'ÉPREUVE

DE LA MESURE .....	179
L'évaluation des compétences quotidiennes .....	181

La compréhension de l'écrit .....	182
La culture mathématique .....	183
La culture scientifique .....	185
L'élaboration des échelles de résultat .....	186
Un socle minimum minimorum .....	187
Une atteinte à la logique disciplinaire.....	189
Une homogénéisation des politiques éducatives. . .	190
... par les contenus des enseignements. . .	191
... et les structures éducatives.....	192
De quelles compétences s'agit-il ? . . .	194
... Et quelle est leur utilité ? .....	196
L'évaluation des acquis scolaires par la DEPP .....	198
L'évaluation qui dérange .....	199
La comparaison Années 1920 – Aujourd'hui : la pratique de l'édulcorant .....	202
La variabilité des indicateurs.....	205
Les ambiguïtés des évaluations bilans 2009/2010 .....	208
Des compétences dont la mesure est moins ambitieuse que l'énoncé.....	211
Des évaluations peu efficaces .....	213
Quand les statistiques rejoignent le bon sens.....	217
L'inanité de la notion de « compétence » .....	220
<b>CONCLUSION</b> .....	<b>223</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....	<b>235</b>
Livres et articles.....	235
Rapports et textes officiels.....	243
Magazines.....	247
PISA.....	248
PIRLS .....	248
<b>TABLE DES MATIÈRES</b> .....	<b>249</b>