

Sommaire

Introduction	15
--------------	----

PREMIÈRE PARTIE
LES FONDEMENTS ÉPISTÉMOLOGIQUES

*Chapitre 1. Une recherche collaborative ancrée
dans l'épistémologie des SVT*

1. Un ancrage dans l'épistémologie historique française	25
2. Des recherches de signification en équipe et avec des praticiens	26

*Chapitre 2. L'économie générale
de l'enquête didactique*

1. L'organisation de l'enquête	29
2. Les fonctions des études de cas	30

*Chapitre 3. L'analyse critique
d'un enseignement ordinaire des SVT*

1. Une étude de cas : la vie fixée (terminale S)	34
2. L'empreinte empiriste dans l'enseignement scientifique	41
3. Le propositionnalisme du savoir scolaire	47
4. Langage et apprentissages dans les séances ordinaires de SVT	51
5. Des savoirs scientifiques scolaires coupés de la pratique de ces savoirs ?	54

DEUXIÈME PARTIE
DIFFÉRENTES FOCALISATIONS POUR ANALYSER ET COMPRENDRE
LES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE EN SVT

*Chapitre 4. La problématisation.
Une focalisation épistémique*

1. Le cadre théorique de la problématisation	59
2. La classification scientifique du vivant en grande section - CP	69
3. Les apports d'une focalisation épistémique, ses limites	90

*Chapitre 5. L'obstacle. Prendre en compte
l'activité cognitive de l'élève*

1. De la rupture à l'obstacle épistémologique	93
2. L'obstacle : une centration sur l'activité cognitive de l'élève	95
3. Le devenir de la matière organique dans le sol en 6 ^e	97
4. Les apports d'une focalisation cognitivo-épistémique, ses limites	106

*Chapitre 6. Langage et apprentissage. Prendre en compte
l'activité cognitive et langagière des élèves*

1. Travail langagier et pratiques scientifiques : approche épistémologique	111
2. Une conception dialogique et constructive du langage	114
3. Analyser l'activité langagière des élèves : une étude de cas, la nutrition au collège	124
4. Les apports d'une focalisation cognitive et langagière, ses limites	138

*Chapitre 7. Situations-problèmes et gestes langagiers
didactiques. Prendre en compte l'activité professorale*

1. L'activité professorale : construire des situations didactiques et conduire les apprentissages	144
2. Les débats scientifiques en classe profitent-ils uniquement aux élèves ayant déjà construit les réquisits de l'école ?	149
3. Construire des situations didactiques consistantes	154

4. Conduire les apprentissages des élèves :	
les gestes langagiers didactiques	163
5. Les apports d'une focalisation sur le travail enseignant, ses limites	180

TROISIÈME PARTIE

LE MODÈLE DE STRUCTURATION DES CONTEXTES. UNE MODÉLISATION INTÉGRATIVE POUR ANALYSER ET COMPRENDRE LES PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

Chapitre 8. De la théorie historique et culturelle au modèle de structuration des contextes

1. La théorie historique et culturelle	187
2. Les différents contextes	207
3. Le modèle de structuration des contextes	224

Chapitre 9. Le modèle de la structuration des contextes à l'épreuve d'une étude de cas

1. La communication nerveuse en GS-CP :	
séquence et enjeux de l'étude de cas	234
2. Du contexte socio-épistémologique à la construction de la situation didactique	236
3. Les contextes intra et interpsychique en début de séquence	238
4. Un premier débat scientifique en classe :	
quelles transformations des contextes ?	243
5. Le second débat scientifique :	
quelles transformations des contextes ?	256
6. Que retenir de la modélisation en termes de structuration des contextes ?	268
7. Les apports du modèle de structuration des contextes	270

<i>Conclusion</i>	273
-------------------	-----

<i>Bibliographie</i>	279
----------------------	-----