

Sommaire

PRÉFACE – L’alternance intégrative pour la formation des enseignants : tensions, enjeux et défis 9

Carole Sève

AVANT-PROPOS – L’alternance intégrative pour la formation des enseignants : un défi à relever ou un principe à dépasser ? 13

Élisabeth Magendie

INTRODUCTION

CHAPITRE 1 – Alternance et formation des enseignants : entre « écarts nécessaires » et « écarts réductibles » 27

Guillaume Serres, Guillaume Escalié et Élisabeth Magendie

PREMIÈRE PARTIE

Le développement professionnel des formés

CHAPITRE 2 – Analyse didactique de l’activité d’étudiants de Licence 3 dans un dispositif de formation initiale par alternance en STAPS 39

Fabienne Brière-Guenoun et Mathilde Musard

CHAPITRE 3 – Le sujet-étudiant-enseignant en alternance : dilemmes et tensions 61

Florian Ouitre et Pablo Buznic

CHAPITRE 4 – Élaborer un dispositif hybride de formation dans une visée d’alternance intégrative 81

Fatiha Tali et Jean François Marcel

DEUXIÈME PARTIE

Le développement de l'activité des formateurs

CHAPITRE 5 – Quelle expérience du travail d'observation du tuteur ESPE et du tuteur EPLE ?	105
---	------------

Sylvie Moussay

CHAPITRE 6 – Mettre en œuvre l'alternance intégrative : ce qu'on demande aux formateurs, ce que ça leur demande et ce qu'ils en font	119
---	------------

Pierre-Alain Filippi, Frédéric Saujat, Christine Félix

CHAPITRE 7 – Rendre l'alternance intégrative : passer d'une collection de formateurs à un collectif de formation	137
---	------------

Guillaume Escalié

CONCLUSION

CHAPITRE 8 – Alternance intégrative et continuité des dispositifs de formation des enseignants novices	161
---	------------

Laurent Dastugue et Sébastien Chaliès

POSTFACE – Penser les finalités, les conditions et les moyens d'une alternance qui soit intégrative pour la formation des enseignants suppose de dépasser des visions morcelées, parcellaires et simplificatrices	175
--	------------

Daniel Bouthier